

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

„Učit se žít společně“

Základní škola Kaplice, Omlenická 436



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU

Základní škola Kaplice, Omlenická 436

„Učit se žít společně“

1) Identifikace ŠD.....	3
2) Charakteristika ŠD.....	4
3) Cíle, obsah a forma vzdělávání ve ŠD.....	5
Cíle vzdělávání.....	5
Obsah vzdělávání ve ŠD.....	5
Formy vzdělávání:.....	7
4) Podmínky vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině..	9
5) Personální, materiální a ekonomické podmínky.....	10
6) Podmínky přihlašování a odhlašování.....	11
7) Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí či žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.....	12
8) Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠD.....	13
9) Charakteristika ŠVP.....	14
10) Vzdělávací plán.....	15
Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti ŠD.....	16
a) Téma: podzimní období – září, říjen, listopad.....	16
b) Téma: zimní období – prosinec, leden, únor.....	18
c) Téma: jarní období – březen, duben, květen.....	20
d) Téma: letní období - červen.....	22
Příloha.....	25
ČASOVÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY.....	25

1) Identifikace ŠD

Adresa: Základní škola, Kaplice, Omlenická 436

Ředitelka školy: Mgr. Gabriela Schicková

Vychovatelka: Ivana Šišková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Ludmila Šimová

Zřizovatel: Krajský úřad Jihočeského kraje, České Budějovice

Adresa zřizovatele: U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Telefon: 380 313 336 **mobil:** 728 261 835

IČO: 00583782

IZO: 102075476

Email: info@zsomlenicka.cz

Webová stránka: www.zsomlenicka.cz

Platnost dokumentu: 1. 9. 2023

Podpis ředitelky:

Č.j. ZSO68 /2023

Vydání: 2.

2) Charakteristika ŠD

Školní družina je součástí Základní školy, Kaplice. Je umístěna v prvním podlaží. Školní družina pro svou činnost využívá momentálně vlastní místnost, je účelově vybavená, inspirující pro práci s dětmi. K pohybovým aktivitám mohou děti a žáci využívat též školní hřiště, školní dvůr, školní zahradu. Školní družinu navštěvují žáci ZŠ i ZŠ speciální. Kapacita 12 žáků.

3) Cíle, obsah a forma vzdělávání ve ŠD

Cíle vzdělávání

- připravovat děti a žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u dětí a žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- vést děti a žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Obsah vzdělávání ve ŠD

Informační a komunikační technologie

- základy práce s počítačem
- práce s internetem
- práce v textovém a grafickém editoru

Člověk a společnost

- vést děti k porozumění, úctě, toleranci a empatii
- vytvářet kamarádské vztahy
- osvojovat a dodržovat základy společenského chování
- vést ke spolupráci při řešení problémů a úkolů a schopnosti pracovat v týmu

Člověk a příroda

- pravidelný pobyt venku a vycházky do lesa
- pozorovat změny v přírodě
- sběr přírodnin pro lesní zvěř
- získávat vědomosti a praktické dovednosti při tematických vycházkách a soutěžích

- vytvářet v dětech ohleduplný vztah k přírodě a hledat možnosti alternativního uplatnění při její ochraně

Umění a kultura

- seznamovat s různými výtvarnými technikami
- vytvářet vztah k uměleckým hodnotám
- podílet se na výzdobě školní družiny
- rozvíjet vokální, hudebně pohybové a poslechové schopnosti
- vést děti k lásce k hudbě prostřednictvím hudebně tvořivých, poslechových, hudebně pohybových, pěveckých a sluchových činností
- osvojovat estetiku – krásno, citlivé vnímání okolního světa a nejbližšího okolí
- připomínat lidové tradice a zvyky

Člověk a zdraví

- získávat základní znalosti o svém těle formou her a soutěží
- poznávat podstatu zdraví a příčiny nemocí
- řešit modelové situace
- vést děti k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka
- rozvíjet a podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učit děti sebeobslužným dovednostem
- učit je zdravým životním návykům
- seznamovat se základními pravidly silničního provozu a chováním v roli chodce, cyklisty

Člověk a svět práce

- vést děti k pořádku, milovnosti a úklidu hraček
- naučit systematickosti
- seznamovat s drobnými domácími pracemi a úkony
- rozvíjet motoriku ruky

- dodržovat bezpečnost práce
- osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- vést k seberealizaci při pracovních činnostech
- seznamovat s různými materiály a prací s nimi

Formy vzdělávání:

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

- Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD a každodenní činnost v oddělení ŠD.
- Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD i mimo ně zahrnuje všechny mimořádné akce – vycházky, Vánoční trhy, Velikonoční výstava, oslava Dne dětí, projektové dny, ...
- Osvětová činnost: Poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování.
- Individuální práce: Pomoc, podpora, povzbuzení všem dětem a žákům dle jejich individuálních potřeb.
- Nabídky spontánních činností: Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě/žák mohl samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a dozor. Tato činnost je provozována v odpolední klidové činnosti či pobytu venku. Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků ZŠ i ZŠ speciální. V čase 6:00 - 8:00; 11:40 - 13:00 = rekreační činnost, oběd 13:00 -14:30 = činnost zájmová, 14:30 - 15:00 = příprava na vyučování formou kvízů, soutěží, křížovek apod., možné vypracování domácích úkolů, postupné uspořádání herního prostoru ve třídě, úklid.

Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků ZŠ i ZŠ speciální na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle možností a schopností dětí a žáků.

Režim ŠD:

- 6:00 - 7:50 - příchod do ŠD – převážně odpočinková činnost, klidové hry, stolní hry
- 11:40 -13:00 - volné hry, hygiena, oběd, rekreační činnost
- 13:00 -14:00 - zájmová činnost
- 14:00 -15:00 - individuální činnost zájmová, sportovní a turistická, příprava na vyučování, úklid

Zájmová činnost:

Pracovně – technická: práce s různými materiály

Esteticko – výchovná: výtvarné práce (různé techniky)

Hudebně – pohybová: cvičení při hudbě, hudební hry, relaxační cvičení

Sportovní, tělovýchovná: sportovní hry a pohybové hry

Literárně dramatická: dramatizace pohádek, vyprávění, poslech

Společenskovední: lidové tradice a zvyky, poznávání okolí, svátky, oslavy

Hodnocení dětí ve školní družině

Žáci jsou informováni o výsledcích své práce.

Forma hodnocení

- Hodnocení prostřednictvím her
- Hodnocení na základě individuality
- Hodnocení v průběhu vzdělávacích činností
- Ústní hodnocení

4) Podmínky vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině

Školní družina:

- je místem pro zájmové vyžití dětí/žáků, pro regeneraci sil a relaxaci po školním vyučování
- je místem pro rozvoj dětské tvořivosti, posilování zdravého sebevědomí
- je místem pro spokojené dítě
- je důležitý výchovný partner rodiny a školy
- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicap
- má důležitou roli v prevenci rizikového chování

Podmínky pro činnost:

- inspirující, nestresující prostředí
- účelově vybavené prostory družiny s možností kreativního uzpůsobení
- hrací a pracovní koutky
- možnost využívání prostor školy (školní hřiště, zahrada, školní dvůr aj.)

5) Personální, materiální a ekonomické podmínky

Personální oblast

Vychovatelka odpovídá za úroveň výchovně vzdělávací práce, bezprostředně ji řídí a podílí se na ní. Provádí komplexní vychovatelskou činnost v družině, rozvíjejí zájmy, znalosti a tvořivé schopnosti dětí, specificky rozvíjejí osobnost dítěte včetně usměrňování variantních výchovných metod a hodnocení jejich účinnosti. Spolupracuje s třídními učiteli, seznamují se s rodinnými problémy, které mohou mít vliv na práci či chování dítěte/žáka ve školní družině. Spolupracuje s rodiči dětí a žáků. Chová se a jedná v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání dětí/žáků. Vede určenou dokumentaci (zápisní lístky, přehled výchovně vzdělávací práce, docházkový sešit).

Technická oblast

Eliminovat situace, ve kterých by došlo ke zranění dětí a žáků.

Materiální oblast

Družina má k dispozici technické vybavení školy, které v odpoledních hodinách může využívat neomezeně (notebooky, tablety, interaktivní tabuli). Žákům ve školní družině jsou k dispozici společenské hry, stavebnice, hračky, knihy. Vybavení školní družiny je pravidelně doplňováno a obměňováno. Přihlíží se zejména k požadavkům a zájmům dětí a žáků.

Organizační oblast

Spolupracovat s rodiči či jinými zákonnými zástupci, využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně, pokusit se navázat spolupráci s organizacemi, které se prací s postiženými zabývají.

Ekonomické podmínky

Hlavní činnosti ŠD je financována z příspěvku zřizovatele (provoz), ze státního rozpočtu (mzdy).

6) Podmínky přihlašování a odhlašování

Ředitelka stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob evidence takto:

Ve školní družině je určena vychovatelka, která zajišťuje přihlašování a odhlašování žáků, předávání informací rodičům, vyřizování námětů a stížností. Přijetí dítěte/žáka k činnosti družiny ve formě pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a další podobné činnosti spojené s pobytem mimo školu se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců dítěte/žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu dítěte/žáka z družiny.

7) Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí či žáků a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

- Všechny děti a žáci se chovají při pobytu ve ŠD i mimo ni tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelka školní družiny provede prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.
- Vychovatelka školní družiny je při pobytu dětí a žáků ŠD povinni přihlížet k jejich základním fyziologickým potřebám a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Vychovatelka dodržuje předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy.
- Při úrazu poskytne žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře.

8) Zveřejnění školního vzdělávacího programu ŠD

- 1) Webové stránky školy.
- 2) Možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů v ředitelně školy.

9) Charakteristika ŠVP

Hlavní výchovný záměr je orientován směrem k dětem a žákům a směřuje k tomu, aby získali dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byli schopni s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy. ŠVP ŠD úzce navazuje na předškolní vzdělávání, na výchovu v rodině a na ŠVP ZŠ a ZŠ speciální.

Každé dítě a žáka vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti, jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby: základem je respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého dítěte.

Dáváme dětem/žákům možnost spoluúčasti na tvorbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.

Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti a žáky nesmělé, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u nich iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.

Vycházíme ze znalostí o dětech/žácích, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet se a učit se svým tempem: naším cílem je vytvářet dětem/žákům vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě.

10) Vzdělávací plán

Klíčové kompetence

Jsou dlouhodobý proces, souhrn dovedností, schopností, vědomostí a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Kompetence k učení

Učí se s chutí, dokončuje práci, klade si otázky a hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení používá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.

Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky, odpovědi a sdělení vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s dospělými i vrstevníky

Sociální a interpersonální kompetence

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Sociální a občanské kompetence

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své osobní zdraví i druhých.

Kompetence k trávení volného času

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti ŠD

a) Téma: podzimní období – září, říjen, listopad

Tematické okruhy: začátek školního roku, škola, třída, ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika

Další okruhy:

- Škola – poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace, BESIP
- Stolování – hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování – mezilidské vztahy, pozdrav, prosba, poděkování, úcta
- Estetika – barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, materiály BESIP, výtvarné potřeby

Cíle:

- Rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- Vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- Vytváření vztahů dětí mezi sebou
- Eliminace nebezpečí na silnici
- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického citění
Obsah: děti a žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce, individuální práce

Výstup:

Dítě a žák:

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Dává věci do souvislostí
- Dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

Vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor

Kompetence sociální a personální

Využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví

Kompetence pracovní

Dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.

Kompetence k učení

Poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova

b) Téma: zimní období – prosinec, leden, únor

Tematické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice a zvyky, literatura, estetika – zručnost, environmentální výchova, obec

Další okruhy:

- Příroda: pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků
- Zdraví: otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování, první pomoc
- Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled
- Literatura: četba na pokračování
- Obec: Městský úřad, knihovna, pošta, služebna Policie, nádraží, dětský lékař
- Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického citění
- Získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- Rozšiřování znalostí a dovedností • Využití praktických zkušeností

- Účelné trávení volného času
- Rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- Rozvoj individuálních schopností

Obsah: Děti a žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu.

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv
Formy: skupinová práce, individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě a žák:

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Dává věci do souvislostí
- Dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

Vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině.

Kompetence sociální a personální

Přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich.

Kompetence pracovní

Dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.

Kompetence k učení

Poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova

c) Téma: jarní období – březen, duben, květen

Tematické okruhy: sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovní-technické činnosti, opakování zásad stolování, obec

Další okruhy:

- Příroda: pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky
- Komunikace: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- Literatura: dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- Obec: známé osobnosti Kaplice, pamětní místa, historicky zajímavé objekty
- Tradice a zvyky: Velikonoce

Cíle:

- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického citění
- Získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- Rozšiřování znalostí a dovedností
- Využití praktických zkušeností
- Účelné trávení volného času
- Rozvoj individuálních schopností
- Rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní.

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné

Formy: skupinová práce, individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě a žák:

- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly
- Dokáže diskutovat
- Pracuje v souvislostech
- Vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

Vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální a personální

Spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy.

Kompetence pracovní

Dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.

Kompetence k učení

Poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova

d) Téma: letní období - červen

Tematické okruhy: sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny

Další okruhy:

- Příroda: pozorování, květiny, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií
- Literatura: četba na pokračování
- Barvy: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- Osvojení si metod práce s informacemi
- Rozvoj estetického cítění
- Získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- Rozšiřování znalostí a dovedností
- Využití praktických zkušeností
- Účelné trávení volného času
- Rozvoj individuálních schopností
- Rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: děti a žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce, individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě a žák:

- Pojmenovává dění kolem sebe
- Účelně využívá volný čas
- Citlivě vnímá okolní skutečnosti
- Dokáže vyhledávat informace
- Odpovědně plní svěřené úkoly

- Pracuje v souvislostech
- Účastní se diskuzí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní

Vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuze.

Kompetence sociální a personální

Dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy.

Kompetence pracovní

Dítě/žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímá a zodpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy.

Kompetence k učení

Poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí, experimentuje.

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova

Příloha

ČASOVÝ PLÁN ŠKOLNÍ DRUŽINY

1) ZÁŘÍ „VŠICHNI JSME KAMARÁDI“ (Číslo rozvíjené kompetence)

- Seznámení s kolektivem, přivítání prvňáčků 3,4
- Bezpečnost – chodec, cyklista 1,2,4
- Seznámení s prostory ŠD a budovy školy 1,3,4
- Školní hřiště a zahrada 4,6
- Příroda – plody podzimu, výstava listů 1,2.5 2.

2) ŘÍJEN „PODZIM VYPRÁVÍ“

- Příroda na podzim – krmení vodního ptactva 2,5,6
- Okolí školy – dětské hřiště v Poohří, Chebský hrad 1,3,4
- Výrobky s podzimní tematikou – koláže z přírodních materiálů 1,6
- Pobyt mimo ŠD – sběr žaludů a kaštanů, jízda na koloběžkách 1,5,6 3.

3) LISTOPAD „SVĚT KOLEM NÁS“

- Barvy podzimu i přicházející zimy 1,3
- Příprava výzdoby na vánoční besídku – vánoční řetězy, sněhové vločky 1,5,6
- Kvízové hry, stolní hry – Člověče, nezlob se 3,4
- Pobyt na hřišti i v přírodě – stavění sněhuláka 5,6 4.

4) PROSINEC „VÁNOČNÍ ČAS“

- Příprava programu na Mikulášskou a Vánoční besídku 2,3
- Doba adventu – vánoční výzdoba města, poslech vánočních koledí 2,3,6
- Promítání vánoční pohádky – Popelka, Mrazík 4,6
- Výrobky na téma Vánoce – Vánoční přání, balení dárků, mozaika – kapr 1,5,6
- Výzdoba školní družiny 3,6 5.

5) LEDEN „PŘÍCHOD ZIMY“

- Zážitky z Vánoc a vánočních prázdnin – kresba, malba 1,3
- Zimní sporty – bobování, klouzání, koulování 4,6
- Zimní příroda – pozorování ptactva u krmítka 2,3
- Zavěšování lojových koulí ve volné přírodě 1,5,6 6.

6) ÚNOR „MÍSTO, KDE BYDLÍM“

- Naše město – historické centrum – Špalíček 1,3,4
- Moje rodina – kresba, modelování 4,5,6
- Výroba karnevalových masek 1,6 7.

7) BŘEZEN „PŘÍRODA KOLEM NÁS SE PROBOUZÍ“

- Znaky jara – pozorování přírody – květiny x ptáci x stromy 1,3
- Sportování – základy sportovních her – vybíjená, fotbal (turnaj) 1,4,6
- Knihy – návštěva knihovny, výroba záložek do knih 2,3
- Velikonoční zvyky – zdobení kraslic 1,5,6 8.

8) DUBEN „MODRÁ PLANETA – NAŠE PLANETA“

- Ochrana životního prostředí - Den Země 1,2,5
- Ekologie – třídění odpadu – výrobky z plastových lahví, koláže 1,2,6
- Soutěž – Co mi řekl semafor – bezpečnost sil. provozu 2,3,5
- Pobyt na školní zahradě – úklid pískoviště 4,6 9.

9) KVĚTEN „BAREVNÉ JARO“

- Výrobky s jarní tematikou – zakládání společného herbáře 2,6
- Výroba a výstava dárků ke Dni matek 3,5,6
- Vycházka do přírody – Rozkvetlá louka 1,3
- Návštěva Domu dětí a mládeže – pozorování péče o zvířata (mláďata) 2,4 10.

10) ČERVEN „SVĚT A ŽIVOT DĚTÍ“

- Kamarádi kolem nás – oslava Dne dětí 3,4,5
- Výtvarná soutěž v kresbě na asfalt 1,6
- Letní příroda – poučení o bezpečném chování 1,4,6
- Těšíme se na prázdniny – soutěže – PEXESOVÝ MISTR, PUZZLIÁDA 3,4,5