

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, OMLENICKÁ 436, KAPLICE

## ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE



Mgr. Dagmar Kovaříková, školní metodik prevence

## **OBSAH:**

<b>1. Současný stav problematiky.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Personální zajištění prevence.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Potřebnost strategie.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Cíle strategie.....</b>	<b>7</b>
<b>5. Vymezení cílové skupiny.....</b>	<b>8</b>
<b>6. Způsob realizace.....</b>	<b>8</b>
<b>7. Znalostní kompetence žáků.....</b>	<b>9</b>
<b>8. Metody a formy, kterými budou dílčí aktivity řešeny.....</b>	<b>11</b>

## **1. Současný stav problematiky**

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Pro školu je závazný a podléhá kontrole České školní inspekce.

Nárůst projevů rizikového chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni. S rozvojem komunikačních technologií také čím dál častěji dochází k tzv. kyberšikaně. Je proto nutné, aby žáci měli povědomí o nebezpečí na sociálních sítích a aby byli poučeni o trestně právní odpovědnosti.

### **Hlavní aktivity**

- Odpovědnost za systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v metodikách preventivní výchovy, v technikách pedagogické preventivní práce, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací
- systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu, oblastí preventivní výchovy do výuky
- uplatňování různých forem a metod působení na jednotlivce a skupiny dětí a mládeže, zaměřeného na podporu rozvoje jejich osobnosti a sociálního chování,
- vytváření podmínek pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže spolupráce se zákonnými zástupci a osvětová činnost pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu,
- průběžné sledování konkrétních podmínek a situace ve škole či školském zařízení z hlediska výskytu rizikového chování a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné zachycení ohrožených dětí a mladistvých
- diferencované uplatňování preventivních aktivit a programů speciálně zaměřených na jednotlivé rizikové skupiny dětí a mládeže
- poskytování poradenských služeb a zajišťování poradenských služeb specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy.

### **A) Stav školy z hlediska rizikového chování, její zaměření**

#### **Vztah učitel – žák**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka.

Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, se zákonným zástupcem, širší rodinou, ostatními pedagogy, výchovnou poradkyní, a dalšími. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.**

### **Skupinová práce**

Žáci velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách i ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu). Žáci se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení komunitního kruhu, ve kterém má každý **právo diskutovat** podle pravidel diskuze, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

### **Projektové vyučování a celoškolské projekty**

V rámci projektů se žáci mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a s aktuálními tématy. Umožňuje intenzivní spolupráci tříd v rámci ročníku. Celoškolský projekt navíc podporuje spolupráci žáků napříč třídami a ročníky. Žáci se navzájem poznávají a dokáží spolupracovat starší s mladšími. Je to podstatný prvek **prevence šikany** starších žáků vůči mladším.

### **Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny**

Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Jsou informováni o svém pokroku i nedostatcích. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

### **Komunikace se zákonnými zástupci, veřejností**

Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace. Rodiče mají také možnost navštívit výuku. Jejich návštěvy ve škole jim umožňují poznávat prostředí školy a lépe tak chápat potřeby svých dětí ve škole.

Rodiče budou o programu informovat především třídní učitelé na třídních schůzkách. Informovanost bude zaměřena zejména na oblast prevence užívání návykových látek a šikany, včetně kyberšikany. Rodiče každého žáka obdrží informace, které budou obsahovat důležitá telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohly u jejich dětí vyskytnout, ale i několik užitečných rad, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany. Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme seminář nebo besedu s odborníkem. Budeme se snažit zapojit rodiče do programu i tak, že je požádáme, aby se k jeho průběhu prostřednictvím ankety vyjádřili. Na jejich dotazy a připomínky budeme zpětně reagovat.

## **Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje se zákonnými zástupci a výchovnou poradkyní, která se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Lze využít i další odborné instituce (PPP, Spirála, aj.).

## **Řešení přestupků**

Porušování školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Je sledováno i další rizikové chování – šikana, vandalismus, agresivní chování, rasismus atd. Při jejich zjištění jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

1. individuální pohovor se žákem,
2. jednání se zákonnými zástupci na úrovni výchovné komise,
3. doporučení kontaktu s odborníky,
4. v případě nezájmu zákonných zástupců uvědomění OSPOD,
5. v případě zvláště závažných přestupků oznámení Policii ČR.

## **Zveřejnění informací**

Informace jsou zveřejňovány na nástěnkách v budově školy; letáky a publikace jsou žákům k dispozici na chodbě v relaxačním koutku. Informace obsahují důležitá telefonní čísla a adresy (Linka bezpečí apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu (např. zásady první pomoci při výskytu šikany). Na výběru témat umístěných na nástěnku se mohou žáci sami podílet právě svými dotazy.

Dalším informačním zdrojem pro žáky a hlavně pro pedagogy je knihovna, kterou bychom rádi doplňovali o aktuální tituly.

Program bude propagován a zveřejňován na školních webových stránkách a podle možností i v regionálním tisku.

## **2. Personální zajištění prevence**

### **Výchovný poradce**

Výchovná poradkyně koordinuje společně s metodičkou rizikového chování aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými.

Učitelé informují výchovnou poradkyni o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem, krádežích ve třídách.

Výchovná poradkyně navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, se zákonnými zástupci, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, Linka bezpečí, apod.). Jedná s OSPOD, konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

### **Metodička rizikového chování**

Metodička rizikového chování spoluvytváří Minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s pedagogy v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě.

Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence.

Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy.

Hodnotí realizaci Minimálního preventivního programu.

### **Pedagogové**

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy.

Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření.

Třídní učitel je v kontaktu se zákonnými zástupci žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání, hodnotících zpráv a dalších možností komunikace.

### **Ředitel školy**

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a přijímá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole.

V případě potřeby svolává výchovnou komisi za účasti zákonných zástupců, pedagogů, pracovníků OSPOD, psychologů, apod.

## **B) Stav dětí ve vztahu k rizikovému chování**

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů a připomínky samotných žáků.

### **3. Potřebnost strategie**

Škola nepřijímá zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí.

Prevence rizikového chování předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí, zdravotnická zařízení, místní samosprávy, poradenské instituce ve školství, duchovní sdružení, policie, kulturní centra, zájmové organizace, podnikatelské subjekty aj.

Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

#### **Za problémy v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže jsou považovány:**

- Nechuť pedagogů vyvíjet aktivity, které nepřinášejí okamžitý viditelný výsledek,
- nedostatečné využití stávající legislativy,
- nedostatečná ochrana dětí před alkoholem a pasivním kouřením v rodině a na veřejnosti,
- vysoká společenská tolerance k legálním návykovým látkám,
- mobilní telefony, dostupnost nevhodných webových stránek na internetu,
- liberalizace drogové politiky,
- absence pocitu zodpovědnosti za vlastní zdraví,
- podceňování primární prevence,
- prevence pouze ve škole, po skončení vyučování nemožnost postihu, nekontrolovatelnost žáků,
- prevence pouze ve školách, absence prevence v rodinách,
- neodbornost pedagogů v dané oblasti (absence právního vědomí),
- nedostatečné pravomoci školních metodiků prevence.

## **4. Cíle strategie**

### **a) dlouhodobé**

Základními cíli strategie prevence rizikového chování na období 2017 – 2020 jsou:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu,
- rozvoj a podpora sociálních kompetencí,
- funkční informační systém, funkční systém vzdělávání školních metodiků prevence, vícezdrojové a víceleté financování projektů primární prevence.

### **b) střednědobé**

- vytváření a distribuce metodických materiálů,
- zapojování rodin do života školy,
- zapojování do grantového systému prostřednictvím vlastních projektů,
- finanční zabezpečení funkce metodika prevence rizikového chování,
- Školní preventivní strategii zařadit do školních vzdělávacích programů.

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
- schopné dělat samostatná (a pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi,
- schopné řešit problémy, případně schopné nalézt pomoc pro jejich řešení,
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám,
- podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

### **c) krátkodobé**

- zmapování potřeb oblasti primární prevence,
- finanční podpora školní preventivní strategie.

**Prevence rizikového chování dětí a mládeže zahrnuje především aktivity v těchto oblastech:**

- násilí a šikanování, včetně kyberšikany,
- záškoláctví,
- kriminality, delikvence, vandalismu aj. forem násilného chování,
- ohrožení mravnosti a ohrožování mravní výchovy dětí a mládeže,
- xenofobie, rasismu, intolerance a antisemitismu,
- užívání návykových látek, včetně opomíjeného alkoholu a kouření, anabolik, medikamentů a dalších látek,
- netolismu (virtuálních drog) a gamblerství (patologické hráčství),
- diváckého násilí,
- komerčního sexuálního zneužívání dětí,
- syndromu týraných a zneužívaných dětí,
- sekt a sociálně patologických náboženských hnutí.



## **5. Vymezení cílové skupiny**

Strategie je zaměřená na všechny žáky 1. – 9. ročníku základní školy, se zvláštním přihlédnutím k dětem ze sociálně slabšího a málo podnětného rodinného prostředí, dětem s nedostatečným prospěchem a dětem s některými typy specifických vývojových poruch chování.

U pedagogů je další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům a pedagogům bez odborné kvalifikace. Intenzivní vzdělávací aktivity jsou směřovány k pracovníkům, kteří zajišťují činnost školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence rizikového chování, speciální pedagogové).

Do systému informovanosti jsou zapojeni všichni zákonní zástupci žáků. Zvláštní pozornost je věnována rodičům žáků ze tříd, kde se vyskytly negativní jevy jako šikana nebo výskyt návykových látek. Individuální pozornost je pak věnována zákonným zástupcům žáků, u kterých byl zjištěn výskyt návykových látek, konzumace alkoholu a kouření nebo byli agresory v případech šikany.

## **6. Způsob realizace**

Základními kompetencemi prevence rizikového chování v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání,
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku,
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty,
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

- oblast přírodovědná  
(např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.),
- oblast zdravého životního stylu

(např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.),

- oblast společenskovední  
(proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.),
- oblast rodinné a občanské výchovy  
(postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drogové závislosti atd.)
- oblast sociálně právní  
(právní aspekty drogové závislosti, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.),
- oblast sociální patologie  
(postoj společnosti ke zneužívání návykových látek, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, agrese, rasismus apod.).

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v těchto vyučovacích předmětech:

- výchova k občanství
- přírodověda, biologie
- vlastivěda
- chemie
- prvouka
- český jazyk
- výtvarná výchova a výtvarné soutěže
- tělesná výchova
- základy společenských věd

## **7. Znalostní kompetence žáků**

### **1.- 3. ročník**

- žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků,
- znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek,
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu,
- mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu,
- mají právní povědomí v oblasti rizikového chování.

### **3.- 5. ročník**

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě,

- znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl,
- podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví,
- znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog,
- umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc,
- umí pojmenovat základní mezilidské vztahy,
- umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti,
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozují jejich práva,
- mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, kyberšikana, násilí, zastrasování aj.) je protiprávní,
- znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky.

## 6.- 9. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů pro zdravý životní styl a zdraví,
- respektují odlišné názory či zájmy lidí a odlišné způsoby jejich chování a myšlení, jsou tolerantní k menšinám,
- znají a uplatňují vhodné způsoby řešení neshod se spolužáky, spory řeší nenásilným způsobem,
- znají vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,
- umí spolupracovat ve skupině a přebírat zodpovědnost za společné úkoly,
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně právní ochranu dětí,
- znají činnost důležitých orgánů právní ochrany občanů,
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za případné protiprávní činy,
- chápou zdraví ve smyslu holistickém, ve složce fyzické, duchovní, sociální,
- umí zhodnotit vhodné a nevhodné zdravotní návyky,
- umí vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví,
- vědí, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci,
- znají pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny,
- vědí, že zneužívání dítěte je trestné,
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientují se v trestně právní problematice návykových látek,
- vědí, kde hledat odbornou pomoc, v případě potřeby ji dovedou využít,
- bezpečně zvládají účelné modely chování v krizových situacích (šikanování, šikanování na sociálních sítích, týrání, sexuální zneužívání apod.) a správně se rozhodují v situacích vlastního nebo cizího ohrožení,
- dokáží komunikovat se specializovanými službami (linky důvěry, krizová centra),
- odmítají projevy brutality a násilí zprostředkované médii a umí o nich diskutovat.

## **8. Metody a formy, kterými budou dílčí aktivity řešeny**

Program je zaměřen na:

### **1.- 5. ročník**

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli,
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků,
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti,
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů,
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry,
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (např. formou komunitního kruhu),
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“,
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě,
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci zdravého životního stylu – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami,
- základy etické a právní výchovy,
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných poruch,
- všestranný rozvoj osobnosti žáka,
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech,
- důraz na spolupráci se zákonnými zástupci,
- nabídka volnočasových aktivit,
- environmentální výchova,
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních aj. jako v předchozích letech.

### **6.- 9. ročník**

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – změna třídního učitele, střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

Obsah programu:

- vzájemné poznávání žáků a pedagogů,
- vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem,
- stanovení pravidel soužití třídní komunity,
- formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.,

- začlenění nových žáků do komunity třídy,
- trénink obrany před manipulací s uměním říci „ne“,
- trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí,
- zvládání náročných fyzických i psychických situací,
- umění vyrovnat se s neúspěchem,
- upevňování vztahů v komunitě vrstevníků,
- rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí,
- nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků,
- nácvik řešení zátěžových situací,
- zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, nikotinu, drog, nevhodných způsobů chování),
- přehled životních rizik,
- společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.),
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů.

### **Konkrétní aktivity podporující primární prevenci**

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování,
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek spolupráce s Policií ČR a Městskou policií Kaplice),
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, kouření, agresivního chování, vandalismu, rasismu apod.,
- na základě průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci tabakismu, pokračovat v osvětě v rámci hodin PRV, OV, VkZ aj.,
- dovednost volby správné životosprávy – poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, bulimie), blok v rámci hodin VkZ,
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS,
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie,
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠVP, plaveckého výcvikového kurzu atd.,
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (tématické dny, sportovní akce apod.),
- nabídka volnočasových aktivit,
- účast ve výtvarných, sportovních a jiných soutěžích,
- environmentální výchova (návštěva v třídírně odpadů, výukové programy v rámci přírodovědné stanice, zapojení do ekologických soutěží apod.),

### **Aktivity zaměřené na rodiče a veřejnost**

- seznámení zákonných zástupců s MPP v rámci třídních schůzek,

- nabídka konzultací s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence rizikového chování,
- na třídních schůzkách hovořit o bezpečném internetu a nebezpečí drog, zvláště u starších žáků, kterým rodiče povolují účast na diskotékách,
- nabídka propagačních materiálů o nebezpečí na sociálních sítích a o drogách,
- seznámení zákonných zástupců s postupem školy v případě, že se žák dopustí násilí či jiného rizikového chování,
- informovanost veřejnosti prostřednictvím webových stránek školy a místního periodika o programu školy v oblasti prevence rizikového chování dětí a mládeže.

## **Závěr**

Ke zjištění aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů, připomínky žáků, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, na připomínky okamžitě reagují příslušní pracovníci – metodička prevence rizikového chování, výchovná poradkyně, ředitelka školy.

Zpracovala: Mgr. Dagmar Kovaříková, ŠMP

V Kaplici dne: 01. 09. 2017